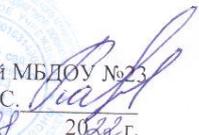


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» города Альметьевска.

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №23
Карасева О.С. 
«24» 08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ.

Уровень: базовый.
Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ханнанова Рамзия Назифовна,
педагог дополнительного образования

г. Альметьевск

2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
- 2.2. Образовательные задачи
- 2.3. Методы и приемы

III. Организационный раздел

- 3.1. Структура занятий кружка
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы
- 3.3. Календарно-тематическое планирование
- 3.4. Социальное партнерство с родителями
- 3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала
- 3.6. Программно-методическое обеспечение.

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа «Занимательная логика» разработана на основе программы «Раз-ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной, М.: Ювента , 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ. Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!».

1.2. Цели и задачи

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Занимательная логика» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
9. Качественная подготовка ребенка к школе;
10. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
11. Развитие математических способностей и склонностей;
12. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки
13. Воспитание усидчивости, целенаправленности.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы.

К концу обучения по программе «Занимательная логики» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Дети овладевают следующими знаниями и умениями:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины. Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10см). 2

балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы. 2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание. 30

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами. Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.). 2 балла – правильно называет время. 1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого. 0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

1.4 Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения. Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме итогового занятия. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение заданий в тетрадях, табель посещаемости, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности детей 6-7 лет.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой

информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает

развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых

видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,

синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается

диалогическая и

некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением

мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация,

формируется

позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким

уровнем познавательного и личностного развития.

2.2. Образовательные задачи:

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий;

-развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы;

-осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Цели обучения:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;

-развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;

-развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

2.3. Методы и приёмы.

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества

III. Организационный раздел

Численность детей на занятии 12-15 человек (I подгруппа), 12-15 человек (II подгруппа).

Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки.

3.1. Структура занятий кружка

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию.
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
- 3) Открытие детьми нового знания.
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
- 5) Итог занятия.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему мы используем большое количество игровых упражнений. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Объём образовательной нагрузки рабочей программы «Занимательная логика»:

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

**3.3. Календарно-тематическое планирование
Подготовительная группа (6-7 лет)**

№ занятия	Тема	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:	Месяц освоения
1-2	Тема: “Число 1-5. Повторение”.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Игры на образование чисел 1-5: «День — ночь», «Волшебный мешочек». Физкультминутки. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Волшебные домики». Работа в тетради (№1-3, стр. 1).	Октябрь 1 неделя
		Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < и >.	Игры с раздаточным материалом. Рассматривание картин. Игровое задание на сравнение чисел с помощью составления	Октябрь 2 неделя

		<p>Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше</i> — <i>позже</i>.</p> <p>Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p>	<p>пар. Физкультминутка.</p> <p>Загадки «Веселые задачки».</p> <p>Работа в тетради (№1-5, стр. 2-3).</p>	
3-4	<p>Тема: «Число 6. Цифра 6.»</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p>Работа с моделью числового отрезка. Игра «Поезд».</p> <p>Создание игровой ситуации.</p> <p>Физкультминутка. Игра на развитие логического мышления с цветными треугольниками.</p> <p>Работа в тетради (№1-5, стр. 4-5).</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
		<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником.</p> <p>Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p>	<p>Игры «В гостях у Веселого Карандаша». Игра «Геометрическое лото». Игры с полосками из цветной бумаги.</p> <p>Физкультминутка. Работа в тетради (№1-5, стр. 6-7).</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>
5	<p>Тема: «Длиннее, короче»</p>	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Игры на сравнение по длине.</p> <p>Физкультминутка «Эстафета».</p> <p>Работа в тетради (№1-6, стр. 8-9). Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
6	<p>Тема: «Измерение</p>	<p>Формировать представление об измерении длины с</p>	<p>Игра «Забавные человечки».</p> <p>Физкультминутка «Альпинисты».</p>	<p>Ноябрь</p>

	длины”	<p>помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Игры на измерение длины с помощью мерки. Практическая работа. Работа в тетради (№1-6, стр. 10-11).Пальчиковая гимнастика</p>	2 неделя
7		<p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	<p>Игры с метром и сантиметром. Практические задания. Физкультминутка: “Улитка”, “Зарядка”. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Работа в тетради (№1-6, стр. 12-13).</p>	Ноябрь 3 неделя
8		<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины “условие” и “вопрос” задачи, познакомить с использованием отрезка</p>	<p>Игра-путешествие: “Путешествие сороконожки”. Физкультминутка: “Сороконожка”, “Бабочка”. Игры на деление на части отрезков и групп предметов. Игры с задачами “Веселая задача”. Работа в тетради (№1-4, стр. 14-15).</p>	Ноябрь 4 неделя

		для ответа на вопрос задачи.		
9	Тема: “Число 7. Цифра 7”	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Игры с задачами “Веселая задача” - знакомство с числом 7 и цифрой 7. Инсценировка занимательной задачи. Физкультминутка “Ежик”, “Веселый хоровод”. Игры на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Работа в тетради (№1-5, стр. 16-17).	Декабрь 1 неделя
10		Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Игра “Строители”, “Телефонисты”. Игры-соревнования “Кто быстрее пронумерует бусинки” Физкультминутка: “Парад чисел”, “Косари”. Работа в тетради (№1-4, стр. 18-19).	Декабрь 2 неделя
11		Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Сюжетное занятие по сказке “Волк и семеро козлят”. Физкультминутка: “Цыплятки”, “Волки”. Работа с планом и картой. Работа в тетради (№1-6, стр. 20-21).	Декабрь 3 неделя

12	Тема: “Тяжелее, легче. Сравните по массе.”	<p>Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>	<p>Игры на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче. Игра: “Воздухоплаватели”, “Поварята”.</p> <p>Физкультминутка “Камни и пух”, “Качели”. Работа в тетради по формированию представлений о непосредственном сравнении предметов по массе (№1-4, стр. 22-23).</p>	Декабрь 4 неделя
13	Тема: “Измерение массы”	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Измерение массы с помощью мерки. Игры с задачами “Седьмой лишний”.</p> <p>Физкультминутка “Мишка с куклой”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-6, стр. 24-25).</p>	Январь 1 неделя
14		<p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p>Игра “В магазине”, “Зеркало”.</p> <p>Практическая работа с коробками. Физкультминутка: “На зарядку!”, “Урожай”.</p> <p>Работа в тетради (№1-5, стр. 26-27).</p>	Январь 2 неделя
15	Тема: “Число 8. Цифра 8”	<p>Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о</p>	<p>Игры на повторение состава числа 7. Игра на образование числа 8: “День – ночь”, игры с квадратиками на состав числа</p>	Январь 3 неделя

		составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	8. Стихи С.Маршака, Г.Виеру про цифру 8. Физкультминутка “Зарядка”, “Мячик”. Игры на закрепление представлени	
16		Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Игра “Путешествие лягушонка”. Веселые загадки. Решение веселых задачек с использованием раздаточного материала. Физкультминутка: “Котята”, “Лягушата”. Работа в тетради (№1-2 стр. 30; № 4-6 стр.31).	Январь 4 неделя
17		Повторить прием сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Игра : “Геометрическое лото”, “Экскурсия”, “Найди пару”. Физкультминутка: “Репей”, “Яблонька”. Задания с таблицами- схемами отрезков. Работа в тетради (№1-4 и №6, стр. 32-33).	Февраль 1 неделя
18	Тема: “Объем. Сравнение по объему”	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей	Игры на сравнение по объему “Праздник в Простоквашино”. Сказочные герои - Матроскин и Шарик. Практическая работа. Физкультминутка “На велосипедах”, “Звездолет”. Работа в тетради (№1-6, стр. 34 -35).	Февраль 2 неделя
19	Тема: “Измерен ие объема”	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости	Игры на измерение объема (с помощью мерки, от величины мерки). Игра на измерение объемов пространственных фигур	Февраль 3 неделя

		<p>результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p>	<p>кубиками “Кубики”. Практическая работа. Физкультминутка “Речка”, “Огородники”. Работа в тетради (№1-6, стр. 36 -37).</p>	
20	<p>Тема: “Число 9. Цифра 9”</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 8. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>	<p>Игры на знакомство с числом 9 и цифрой 9 :“Веселые задачи”. Стихи С.Маршака, Ф. Дагларджа про цифру 9. Физкультминутка “Ванька-встанька”, “Движения”. Игра “Путешествие в Сообразилию” (А.Зак). Работа в тетради (№1-6, стр. 38-39).</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
21		<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Веселые загадки про часы. Знакомство с циферблатом часов в сказочном замке Феи. Игра “Торопись, да не ошибись!”. Физкультминутка: “Листочки”, “Часы”. Работа в тетради (№1-6 стр.40-41).</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
22		<p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар),</p>	<p>Игра : “Что изменилось?”. Физкультминутка: “Лапки и тапки”, “Лыжник”. Составление задач с использованием схем отрезков для обоснования их решения. Работа в тетради (№1-3 и №5, стр. 42-43).</p>	<p>Март 1 неделя</p>

		сложение и вычитание чисел на числовом отр		
23	Тема: “Площадь · Измерени е площади”	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Работа с раздаточным материалом. Сюрпризный момент_ письмо от Буратино. Практическая работа на сравнение фигур по площади. Физкультминутка “Буратино”, “Уточки”. Игры на сравнение фигур с помощью мерки. Работа в тетради (№1-5, стр. 44-45).	Март 2 неделя
24		Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Создание сюжета: “В цирке”. Веселые загадки. Играна знакомство с квадратным сантиметром. Физкультминутка: “Я и ты”. “Клоуны”. Работа в тетради (№1-4 стр.46-47).	Март 3 неделя
25	Тема: “Число 0. Цифра 0”	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Игра на формирование представлений о числе 0 “В Лесной школе”, “Буратино”. Игры с отрезком : “Место числа 0 в ряду чисел”. Веселые задачки. Физкультминутка “Зайчики”,	Март 4 неделя

			“Ягодка по ягодке”. Работа в тетради (№1-4 стр.48; № 6 стр. 49).	
26		Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Игра “Вспомним сказку”, “Школа”. Шуточное стихотворение. Решение логических задач. Физкультминутка: “Делай, как я”, “Лошадка”. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради (№1-3, 5 стр.50-51).	Апрель 1 неделя
27	Тема: “Число 10”	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Игра “Путешествие в зоопарк” на образование числа 10. Игры на числовом отрезке. Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 10. Физкультминутка – пантомима “Загадка”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-2, 4, стр. 52 -53).	Апрель 2 неделя
28	Тема: “Шар. Куб. Параллелепипед”	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.	Игры на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде “Волшебный мешочек”, “Фотографы”, “Найди и расскажи”. Игра “Найди свою пару” Физкультминутка “Мячики”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 54 -55).	Апрель 3 неделя

29	<p>Тема: “Пирамид а. Конус. Цилиндр.”</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Игры на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре “Угадай-ка”, “Волшебный мешочек”, “Фотографы”. Игра “Фотоателье” (закрепление знаний состава числа 10) Физкультминутка “Юла”, “Зарядка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 56 -57).</p>	Апрель 4 неделя
30	<p>Тема: “Символы .”</p>	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>Игры на формирование представлений о символах: “Путешествие зайчишки Пушишки”. Работа с карточками с изображением символов. Игра “Угадай-ка”. Физкультминутка “Медвежата”, “Зайка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 58 -59).</p>	Май 1 неделя
31	<p>“Повторение.” Игра-путешествие в страну Математику</p>	<p>Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.</p>	<p>Игра-путешествие. Игры: “Выбираем транспорт”, “Волшебная лужайка”, “Салки-догонялки”, “Художники”, “Числоград”, “Железная дорога”. Физкультминутка “Лебеди”, “Утята-путешественники.” Работа в тетради (№1-5, стр. 60 -61).</p>	Май 2 неделя

32	<p>Тема: “Повторение.” Игра “Скоро в школу”</p>	<p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Работа с числовым отрезком (порядковый счет). Игры: “Веселые задачки”. Работа с карточками-схемами, опорными таблицами. Физкультминутка “Скакалочка”. Работа в тетради (№1-5, стр. 62-63).</p>	<p>Май 3 неделя</p>
----	---	--	---	-------------------------

3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Перед тем, как начать выдавать тетради родителям, проводим беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращаем внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А также понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

3.5. Мониторинг освоения детьми программного материала. Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Занимательная логика» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой

жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.). Система оценок мониторинга трехуровневая: 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

3.6. Программно-методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Программно методические материалы. -М.: Ювента, 2005.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», части 1, 2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2005.
3. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет , 4-5 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Ювента , 2014 г
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.

Обобщенный опыт работы воспитателя МБДОУ «Детский сад №23 «Малыш» г. Альметьевск»

Ханнановой Р.Н.

на основе разработанной программы кружка «Занимательная логика» в подготовительной группе.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Поэтому темой кружковой работы, мы выбрали логико-математическое развитие детей, через игровые упражнения и дидактические игры.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности; в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает нам в последующем скорректировать свою работу.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Главной **целью программы** является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Основными **задачами** математического развития дошкольников в программе «Математическая игралочка» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
8. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

- Дифференцированного подхода. Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества. Учитывается индивидуальность каждого ребенка. Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения. Обучение ведется последовательно «от простого к сложному».
- Учета возрастных особенностей. Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.
- Наглядности. При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.
- Доступности и креативности. Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке. Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

- Единства развивающей и диагностирующей функций. Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию. Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: проводятся занятия обобщения и закрепления. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.
- Связь теории с практикой. Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.
- Принцип воспитания в процессе деятельности. Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

Работа с дошкольниками в этом курсе ведется в зоне ближайшего развития детей: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагают и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении – эмоционально переживают успех.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы:

Словесный метод: беседы, чтение рассказов, загадок, использование физкультминутки.

Информационно-рецептивные методы: рассматривание иллюстраций.

Репродуктивный метод: самостоятельная деятельность на занятиях.

Исследовательский метод: направлен на развитие фантазии и творчества.

Практическая работа: упражнения, зарисовки, схемы, чертежи.

Сроки реализации программы: 1 год.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Форма обучения: групповая/подгрупповая